**1. Цілі та завдання уроку:**

* **Ціль:** Ознайомити учнів з поняттями подібності трикутників, основними ознаками подібності (за трійкою кутами, за двома кутами і стороною, за трійкою стороною), а також навчити застосовувати ці знання на практиці.
* **Завдання:**
  + Розширити знання про геометричні фігури, зокрема трикутники.
  + Навчити учнів визначати подібність трикутників за ознаками.
  + Показати практичне застосування теорії подібності в задачах.

**2. План уроку та його структура:**

* **Вступна частина:** Учитель розпочав урок із перевірки короткого домашнього або завдання опитування, що допомогло актуалізувати знання учнів про трикутники. Був представлений чіткий план уроку, що дало учням зрозуміти, чого очікувати.
* **Основна частина:**
  + Учитель пояснив теоретичні основи подібності трикутників, використовуючи схеми на дощу або презентацію, що допомогло візуалізувати матеріал.
  + Розбір прикладів: розв'язування кількох задач на визначення подібності трикутників з поясненнями.
* **Заключна частина:** Учитель перевірив розуміння теми через інтерактивні запитання або короткі вправи.

**3. Методи прийому:**

* Використовувалися методи пояснення, демонстрації на конкретних прикладах та наочності (схеми, малюнки трикутників).
* Практичні завдання допомогли закріпити знання, де учні самостійно шукали подібні трикутники або розв'язували задачі.
* Інтерактивні методи, такі як запитання-відповіді або робота в групах, дозволяли залучити учнів до активної участі в уроці.

**4. Активність: учнів**

* Учні були активно зацікавлені, брали участь в дискусіях і відповідали на запитання вчителя.
* Ті, хто відчуває труднощі, отримав додаткові пояснення або допомогу, що показує індивідуальний підхід вчителя.

**5. Застосування наочності:**

* Учитель використовував графічні матеріали для кращого розуміння теорії (малюнки трикутників на дошці або у презентації).
* Застосування цифрових технологій (якщо використовувалося) також могло підвищити інтерес до теми.

**6. Закріплення матеріалу:**

* На закріплення знань вчитель організував розв’язання завдань на застосування ознак подібності трикутників, що допомогло учням краще засвоїти матеріал.
* Домашнє завдання було підібрано відповідно до теми та рівня складності учнів, що дало змогу їм попрактикуватися.

**7. Рефлексія та зворотній зв'язок:**

* Учитель наприкінці уроку підсумував основні моменти теми, що допомогло учням чітко усвідомити ключові аспекти.
* Зворотний зв'язок від учнів допоміг оцінити, наскільки добре була зрозуміла тема. Учні могли поставити запитання або дати відгук про складність матеріалу.

**8. Оцінка та висновки:**

* Урок був добре спланований, що допомогло ефективно досягти поставлених цілей.
* Учитель враховував індивідуальні особливості учнів і надав достатньо часу для розуміння складних моментів.
* Учні засвоїли основні ознаки подібності трикутників і розробки програми ці знання на практиці.